

INTRODUÇÃO AO TEMA

“Trabalho”

Refletir sobre a forma como encaramos o trabalho e o que o mesmo representa nas nossas vidas, individualmente e de forma coletiva.

1ª etapa DESVENDAR

Objetivo: Introduzir a reflexão sobre o tema “trabalho” a partir da experiência individual e dos grupos, família e comunidade em que os/as participantes estão inseridos/as.

Apresentação da etapa DESVENDAR

Tempo

5 min

Apresentar sucintamente o tema do recurso educativo, o módulo introdutório e o seu objetivo.

O módulo vai ser desenvolvido em 3 etapas: DESVENDAR, APROFUNDAR e ATUAR, através de dinâmicas de trabalho em grupo e debates coletivos.

Dar conhecer o objetivo da 1.ª etapa e explicar que a atividade irá desenvolver-se em três passos, dentro e fora da sala.

Introdução à atividade

Tempo

10 min

Para iniciar este percurso, motivando uma exploração inicial do tema a partir da experiência pessoal e das projeções de vida relativas ao trabalho, sugere-se um exercício inicial individual colocando a questão: “Já alguma vez vos perguntaram ‘o que queres ser quando fores grande?’”.

A partir da questão colocada abrir espaço à participação geral do grupo. O objetivo é introduzir o tema e criar um espaço de diálogo aberto onde todas as pessoas possam trazer as suas experiências para o espaço de aprendizagem.

Atividade

Tempo

30 min

Materiais

- Computador e projetor ou folhas de parede ou quadro
- Folhas de papel

Distribuir uma folha de papel por cada participante e pedir para escreverem, passo a passo:

- 1.º O que querias ser quando eras mais pequeno/a?
- 2.º E hoje, o que queres ser?
- 3.º Mudou o teu sonho/desejo? Porquê?
- 4.º O que te leva a queres ser isso?

Pedir às/aos estudantes para não colocarem os nomes nas suas folhas, explicando que serão utilizadas num momento posterior. Para tal, recolher todas as folhas no final da atividade.

INTRODUÇÃO AO TEMA

“Trabalho”

Refletir sobre a forma como encaramos o trabalho e o que o mesmo representa nas nossas vidas, individualmente e de forma coletiva.

Tempo

20 min

De seguida pedir às/aos participantes para pensarem em 3 pessoas a quem gostariam de colocar perguntas sobre este tema.

Perguntar ao grupo que perguntas poderão ser importantes fazer e ir registando. No final escolher no máximo quatro perguntas a colocar às pessoas entrevistadas (importante que pelo menos uma questione o que é “trabalho” e outra o “querer ser algo”).

Exemplo de questionário possível:

- 1) O que queria ser quando era criança?
- 2) Porque é que queria ser isso?
- 3) O que é que é agora?
- 4) Para si, o que é “trabalho”?

Explicar que as respostas dadas constituirão o material sobre o qual irão trabalhar na sessão seguinte. Assim, é importante que escrevam as respostas de cada pessoa em folhas separadas e que não se esqueçam delas em casa.

Tempo

30 min

Materiais

Ficha de registo 1 “Lista de serviços automatizados e conclusões”

Em cada grupo, as e os participantes relacionam as principais ideias da 1ª parte do artigo com os serviços listados no início da atividade e os respetivos aspetos positivos e negativos, registando as suas ideias na ficha de registo 1.

Realização das entrevistas

Fora do espaço das atividades anteriores

Tempo

45 min

Materiais

- Ver formação de grupos (GUIA)
- Respostas individuais (primeira atividade)
- Respostas aos inquéritos
- Folhas de flipchart

Depois de realizadas as entrevistas, voltando ao espaço das atividades, o/a educador/a primeiro, tenta explorar junto dos/as participantes como foi o processo de inquérito: se foi fácil, como foi a reação dos/as inquiridos/as; o que é que acharam desta atividade.

De seguida, formar grupos de 5 pessoas e distribuir aleatoriamente as respostas individuais pelos grupos. Explicar que, nesta atividade, irão analisar todas as informações recolhidas – as respostas dadas na primeira atividade e as respostas ao inquérito feito a outras pessoas.

Pedir para que, em grupo, leiam todas as informações distribuídas (respostas e inquéritos) e que:

- 1) destaquem as principais palavras relacionadas com ‘trabalho’ que aparecem nas respostas;
- 2) sistematizem (juntando, sintetizando, misturando) as informações que respondam à pergunta: “o que é trabalho”. O objetivo é que cada grupo, no final, obtenha uma definição sobre ‘trabalho’.
- 3) identifiquem as motivações das pessoas subjacentes ao “querer ser” algo.

Cada grupo escreve as suas respostas em folhas de flipchart, na forma que desejar.

INTRODUÇÃO AO TEMA

“Trabalho”

Refletir sobre a forma como encaramos o trabalho e o que o mesmo representa nas nossas vidas, individualmente e de forma coletiva.

Reflexão coletiva

Preparar previamente folhas com diferentes definições de “trabalho” (ver alguns exemplos em anexo).

Tempo

5-10 minutos para cada grupo

Materiais

- Definições de trabalho (Descarregar na pasta Materiais de Preparação)
- Flipcharts realizados pelos grupos

Primeiro, pedir a cada grupo que apresente o trabalho realizado.

Antes de abrir a reflexão conjunta, pedir que uma pessoa por grupo fique responsável por tirar notas

.Apresentar as definições previamente preparadas.

Tempo

50 minutos

Abrir o debate com algumas questões orientadoras:

- 1) Relativamente às definições a que chegaram...e as definições apresentadas pelo/a educador/a: que diferenças? Que semelhanças? Estas definições correspondem ou não à ideia que cada um/a tem de trabalho? O que lhes parece mais importante ou relevante?
- 2) O trabalho pode ser visto, vivido, expresso de diferentes formas? Quais? Qual a origem da palavra “trabalho”?
- 3) O que leva as pessoas a quererem “ser” ou a “serem” algo? São outras pessoas, é a sociedade, é a necessidade, é o gosto por uma atividade?
- 4) Terminar com a reflexão sobre a diferença entre “ser” e “fazer”. Porque é que, geralmente, perguntamos o que queres “ser” e não o que queres “fazer”? São coisas diferentes?

Sistematização

Materiais

- Papel de cenário
- Jornais, revistas ou outros materiais

Perguntar o que gostariam de construir com esta reflexão e se gostariam de partilhá-la com outras pessoas.

Se o grupo não tiver nenhuma ideia, o/a educador/a pode sugerir duas atividades:

- 1) Com todo o material e as notas tiradas na última atividade, em grupo escolherem algumas palavras-chave e, em pequenos grupos, elaborarem um texto – por exemplo, como nas enciclopédias – sobre essa palavra. Podem aprofundar com mais informação. Poderão criar um compêndio e entregar – caso seja numa escola – à biblioteca escolar.
- 2) Construir um mural – em papel de cenário, reciclando materiais, ou outro – à volta da palavra “trabalho”. Poderão fazer uma nuvem lexical com palavras, desenhos, recortes de jornal ou qualquer outro material, ou ilustrar os depoimentos das pessoas inquiridas. Expor este mural num lugar coletivo, por exemplo, no semana do 1.º de maio (dia do/a trabalhador/a).