

A AUTOMATIZAÇÃO DO TRABALHO

Máquinas e trabalho, que direitos?

Conhecer, debater, compreender e agir relativamente à problemática da automatização do trabalho

2ª etapa APROFUNDAR

Objetivo: Compreender as causas e consequências da tendência da automatização do trabalho

Dimensões a trabalhar: Direito ao trabalho, trabalho digno, justiça social

Apresentação da etapa APROFUNDAR

Tempo

5 min

Relembra-se o conteúdo da sistematização da etapa anterior. Explica-se que agora o desafio é não só saber o que é a automatização do trabalho, mas compreender o que ela significa – dar a conhecer o objetivo da 2ª etapa, APROFUNDAR: compreender as causas e consequências da tendência da automatização do trabalho.

Introdução à atividade

Explica-se brevemente que esta atividade se divide em dois momentos e em dois grupos. Um grupo irá fazer uma simulação de cerca de 10 a 15 minutos: os e as participantes vão colocar-se na pele de utentes e de trabalhadores e trabalhadoras de um “hotel do futuro” situado no Japão e experienciar a vivência da robótica neste contexto.

Um outro grupo irá tentar caracterizar um hotel em termos do seu funcionamento. E irá ser “observador” da simulação realizada pelo outro grupo.

A educadora ou o educador apoia ambas as atividades, quando necessário.

Para formar os grupos, a educadora ou o educador poderá perguntar quem gostaria ou se sente mais à vontade para estar num ou noutro grupo.

Grupo 1

Tempo

45 min

Materiais

- Folha de parede: anotar as profissões que encontraram; as máquinas existentes e a sua função.
- Autocolantes
- Organizar a sala em 5 espaços: receção / corredores / quarto de hotel / rua / plateia
- Escrever em folhas de papel o nome das seguintes máquinas e colocar nos corredores:
- Máquina de venda de comida/bebida/café/chás/roupas/sapatos/postais/lembranças do Japão/telemóveis/artigos de papelaria/livros
- Máquinas para lavar e secar a roupa/passar a ferro/lavar e secar loiça
- Máquinas de jogos de todo o tipo

A AUTOMATIZAÇÃO DO TRABALHO

Máquinas e trabalho,
que direitos?

Conhecer, debater,
compreender e agir
relativamente à problemática da automatização do trabalho

A educadora ou o educador pergunta aos e às participantes se já estiveram num hotel ou alojamento similar.

- Onde é que foi?
- Quem trabalhava no hotel?
- Que profissões encontraram?
- Havia máquinas? Quais? Para que serviam?

O grupo, de forma autónoma, vai registando as respostas às três questões numa folha de parede, em colunas separadas. Esta informação será utilizada mais tarde.

De seguida, cada participante escolhe uma das profissões identificadas, escreve-a num autocolante e cola-a ao peito.

Quando terminar, este grupo ajuda a organizar a sala para a simulação e a montar os diferentes espaços.

Grupo 2

Tempo

45 min

Materiais

- Guião da simulação (Descarregar na pasta Materiais de Preparação) – 8 cópias

Explica-se brevemente a atividade de simulação: os e as participantes vão colocar-se na pele de utentes e de trabalhadores e trabalhadoras de um “hotel do futuro” situado no Japão e experienciar a vivência da robótica neste contexto

São necessários/as 8 participantes, que irão representar:

- uma família (2 pais + 2 crianças) – 4 participantes
- os empregados do hotel que são robôs (rececionista e mordomo) - 2 participantes
- 2 crianças vizinhas do hotel – 2 participantes

Entregam-se cópias do guião da simulação a cada participante. Dar algum tempo para que cada pessoa leia e se aproprie do seu papel. O guião serve apenas como inspiração. Cada pessoa e, em grupo, poderão adaptar os diálogos sugeridos.

Tempo

20 min

Realiza-se a simulação.

O outro grupo observa a representação, a partir e considerando a profissão que escolheu.

Máquinas e trabalho, que direitos?

Conhecer, debater,
compreender e agir
relativamente à problemática da automatização do trabalho

Atividade

Tempo

10 min

Materiais

- Utilizar a sala para organizar 5 espaços:
- Recepção / corredores/ quarto de hotel / rua /plateia
- Escrever em folhas de papel o nome das máquinas e colocar nos corredores
- Autocolantes

Divide-se as e os participantes em 3 grupos para representarem:

- uma família (pais + 2 crianças) – 4 participantes
- os empregados do hotel, no Japão, que são robots (rececionista / mordomo) - 2 participantes
- 2 crianças vizinhas do hotel - 2 participantes

A cada um e cada uma dos restantes participantes serão atribuídas as profissões que foram identificadas na etapa anterior, ficando cada pessoa com um autocolante no peito onde está escrita qual a profissão que adotou. O papel deste grupo de profissionais será observar a representação para no final ser discutida entre todo o grupo

Tempo

5 min

Materiais

- Fichas de personagem

Entregam-se as fichas de personagem a cada grupo. Dar algum tempo para que cada pessoa leia e se aproprie do seu papel.

Atenção que, à exceção dos robots, as e os participantes devem construir os seus diálogos, seguindo as indicações que são dadas nas fichas de personagem.

Tempo

20 min

Realiza-se a simulação.

Reflexão coletiva

Tempo

30 min

Materiais

- Computador e projetor
- Artigo traduzido "Inside Japan's first robot-staffed hotel" publicado em The Guardian, 14 de agosto de 2015 (Descarregar na pasta Materiais de Preparação)

Ambos, os e as participantes que fizeram a simulação e os e as restantes que observaram a partir dos “olhos” das profissões escolhidas, discutem o que acabaram de experienciar durante a simulação. Este diálogo-análise pode ser orientado por perguntas como:

- O que aconteceu durante a simulação?
- O que cada um e cada uma sentiu ao fazer o seu personagem?
- O que pensaram os “profissionais observadores” do enredo a que acabaram de assistir? O que lhes pareceu mais importante? Qual o

A AUTOMATIZAÇÃO DO TRABALHO

Máquinas e trabalho,
que direitos?

Conhecer, debater,
compreender e agir
relativamente à problemática da automatização do trabalho

seu lugar neste tipo de hotel?

- Por que é que existe este tipo de hotéis?
- O que acham de um hotel onde não existem pessoas a trabalhar?
- Pensam que algum dia poderá haver um hotel assim?

Explicar em seguida que existe mesmo um hotel assim no Japão - projetar o vídeo "Japan's robot hotel" (14' 48"), ler coletivamente o artigo e continuar a discussão.

- Os robôs são ou não inteligentes?
- Onde são feitas todas estas máquinas? Por quem? Em que condições? Com que matérias-primas?
- Onde (em que países, regiões) é que existem empresas, hotéis ou outros, com robots ou outros serviços automatizados?
- Quem beneficia com a robotização? Em que termos?
- Os robôs substituem que tipo de trabalhos?
- Que consequências positivas podemos enumerar? Para quem?
- Existem consequências negativas? Para quem?
- Somos nós que trabalhamos para as máquinas ou são as máquinas que trabalham para nós?
- E em relação à sustentabilidade ambiental, que consequências?

Sistematização

Tempo

15 min

Materiais

- Post-its
- Folha de parede de sistematização da etapa APROFUNDAR, com palavra "Robotização do trabalho" no meio.
- Caderno de apontamentos para a educadora ou o educador ir apontando as ideias mais importantes da conversa

Terminada a atividade, o educador ou a educadora pede para que os e as participantes escrevam as principais ideias com que ficaram desta atividade, por exemplo, em palavras-chave ou pequenas expressões, em post-its. Pedir, em particular, para que escrevam palavras ou expressões que relacionam com "robotização do trabalho".

Os e as participantes leem e colam-nos numa folha de parede, que será utilizada posteriormente. O objetivo é que, dessa leitura e momento dialogado, se consolidem alguns conceitos sobre esta problemática.

O educador ou a educadora vai apontando e registrando.